



中國計量大學
CHINA JILIANG UNIVERSITY

2020-2021 学年
本科教学质量报告



2021 年 11 月

目 录

第一章 本科教育基本情况	1
一、 学校简介.....	1
二、 本科人才培养目标及服务面向.....	2
三、 本科专业设置情况.....	2
四、 全日制在校生情况.....	3
五、 本科生源质量情况.....	4
第二章 师资与教学条件	5
一、 师资队伍建设.....	5
二、 教师教学投入情况.....	5
三、 教师培养培训.....	6
四、 教学经费投入.....	7
五、 教学设施建设.....	7
六、 图书与信息资源建设.....	8
第三章 教学建设与改革	9
一、 专业建设.....	9
二、 优质课程资源建设.....	10
三、 课程开设情况.....	11
四、 教材建设.....	12
五、 教学改革与研究.....	12
六、 实践教学.....	13
七、 创新创业教育.....	13
八、 深入推进产教融合.....	14
第四章 专业培养能力	15
一、 人才培养目标定位与社会人才需求适应性.....	15
二、 专业培养方案的特点.....	15
三、 专业设置与发展.....	15

四、 各专业师资情况.....	19
五、 立德树人落实机制.....	19
六、 专业课程体系建设.....	19
七、 专业创新实践开展情况.....	19
八、 学风管理.....	20
第五章 教学质量保障体系.....	22
一、 落实本科教学工作中心地位.....	22
二、 本科教学质量监控.....	22
三、 专业评估与专业认证.....	22
第六章 教学质量及学习效果分析.....	24
一、 学生学习满意度.....	24
二、 在校生学习质量.....	24
三、 学生转专业情况.....	27
四、 毕业生情况.....	27
五、 用人单位评价与毕业生成就.....	29
第七章 特色发展与持续改进.....	30
一、 立德树人，全域协同联动推进育人育才有机融合.....	30
二、 持续改进.....	31

第一章 本科教育基本情况

一、学校简介

中国计量大学是一所以计量、标准、质量、市场监管和检验检疫为办学特色的本科院校。学校前身是1978年由国家计量总局创建的杭州计量学校，1985年经教育部批准升格为中国计量学院，2016年更名为中国计量大学，2019年成为浙江省与国家市场监管总局共建大学和“省市共建”重点大学。

学校建有硕士学位授权一级学科15个、硕士专业学位授权点9个。设有19个学院（部、中心）。有全日制在校普通本科生1.5万余人、研究生2800余人。在浙江省普通本科高校分类评价中，连续四年位列多科性教学研究型高校、硕士培养高校第一名，2020年列软科中国大学排名硕士点高校第一。

学校现有专任教师1500余人，其中具有高级职称教师700余人，具有博士学位教师近70%。拥有共享中国工程院院士2人，国家“万人计划”、长江学者、国家杰出青年科学基金获得者、国家百千万人才、国家创新人才推进计划等国家级人才20余人次，浙江省特级专家、浙江省“万人计划”、浙江省有突出贡献中青年专家、浙江省151人才重点资助人选等省部级人才50余人次。拥有全国高校黄大年式教师团队1个、国家级教学团队1个、浙江省高校教学团队5个，浙江省重点科技创新团队5个，浙江省高校（高水平）创新团队4个。

学校秉承“精思国计、细量民生”的校训，坚持“计量立校、标准立人、质量立业”的办学理念，落实立德树人根本任务，以培养适应国家质量事业发展需要的高素质人才为目标，以高质量发展为核心，不断深化教育教学改革，有国家级一流专业9个、国家特色专业4个、国家级专业综合改革试点专业1个，省级一流专业19个，省级优势专业7个、省特色专业12个，通过全国工程教育认证专业7个，入选教育部“卓越工程师教育培养计划”专业5个；国家级一流课程6门，国家级精品课程、国家级精品资源共享课、国家级双语教学示范课程等7门，浙江省一流课程79门，省级精品课程22门；国家级实验教学示范中心1个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个，国家级虚拟仿真实验教学项目1个，省级实验教学示范中心10个；国家级、省级大学生校外实践教育基地6个，国家级人才培养模式创新实验区1个，全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地1个，浙江省研究生联合培养基地4个，浙江省产教融合示范基地2个。12门示范课程、6项教学研究项目、2个示范基层教学组织、1个教学研究示范中心成功立项第一批省级课程思政教学项目。获得全球首届唯一的“标准化高等教育奖”，在近两届教学成果评选中获国家级、省级教学成果奖20项。2007年获教育

部本科教学工作水平评估优秀，2016 年通过教育部本科教学工作审核评估，2019 年顺利通过教育部本科教学工作审核评估回访。

学校全面落实“实践育人”。近五年学生在各类学科竞赛中获国家奖 399 项、省奖 2875 项，其中“挑战杯”获国家级奖项 19 项；数学建模竞赛获国家级奖项 47 项，总成绩连续多年排序全国前列、浙江第一，2018 年获本科组最高奖 Matlab 创新奖。学校在 2016-2020 年全国高校学科竞赛评估中排名 65 位，2020 年排名浙江省属高校第 5 位。近五年学生申请并获授权各类专利 690 项；获全国大学生艺术展演一等奖 6 项、省一等奖 40 余项，获全国高校校园文化建设优秀成果一等奖，打造原创大型音乐舞蹈史诗《千秋计量》，获教育部“礼敬中华优秀传统文化”特色展示项目。学校面向全国 31 个省、市、自治区及港澳台地区招生，全面实现重点批次招生；近五年毕业生平均初次就业率 95.22%，2017 年入选“全国创新创业典型经验高校 50 强”，2018 年入选首批“浙江省普通高校示范性创业学院”，2020 年获评国家知识产权试点高校。一大批优秀毕业生在航天航空、舰艇船舶、兵器核电等国防军工行业作出重要贡献，多人获国家科技奖。

学校大力推进国际化办学，与美国、英国、新西兰、德国、法国、捷克、澳大利亚、加拿大等 50 个国家的高校和研究机构建立了广泛合作，开展校际联合培养博士、硕士和学士项目，与新西兰、英国高校举办 2 项本科合作办学项目，与捷克高校合作共建 1 所孔子学院，建有中东欧研究院和浙江—捷克人文交流中心。与“一带一路”捷克站等共建浙江—捷克布拉格丝路学院。牵头成立全球首个“一带一路”标准化教育与研究大学联盟，来自 36 个国家和地区的 117 所高校加盟，并建立“一带一路”学院。设有杭州—德累斯顿联络办公室，推进中德大学生创新创业教育合作、中德师生交流及科技合作。

二、本科人才培养目标及服务面向

学校遵循高等教育及教学工作的基本规律和学生身心发展规律，以“立德树人”为根本任务，以促进学生全面发展和适应社会发展需求为根本标准，以工程教育专业认证的核心理念为指导，统筹通识教育和专业教育，强化创新创业教育，形成以学生为本、以社会需求为导向的高水平人才培养体系。

人才培养的总目标：培养德智体美劳全面发展，富有家国情怀、国际视野、创新精神，基础扎实，能力突出，具有牢固质量观念、明确标准意识和较强计量能力，能支撑和引领计量、标准、质量、检验检疫等领域及经济社会高质量发展的复合型人才。

服务面向：依托行业，立足浙江，服务全国，面向国际，将学校建成为浙江省高素质人才培养的重要基地，质检行业高素质人才培养的主要基地、质检行业科学研究的重要基地、质检行业继续教育的主要基地，国际质检高等教育交流合作的重要基地。

三、本科专业设置情况

学校现有 49 个本科招生专业，专业学科归属涵盖工学、理学、管理学、文学、法学、经济学、农学、医（药）学、艺术学等 9 个门类，形成了以工见长、理工管结合，多学科综合协调发展的格局。

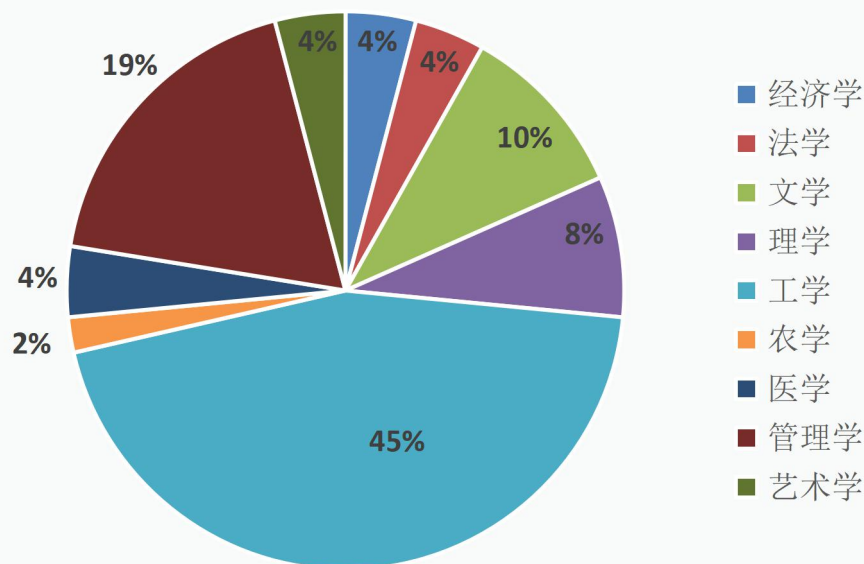


图 1 2020-2021 学年本科招生专业归属门类分布图

四、全日制在校生情况

截至 2021 年 9 月，学校共有全日制在校学生 20037 人，其中全日制本科在校生 16347 人，占全日制在校生总数的比例为 81.58%。

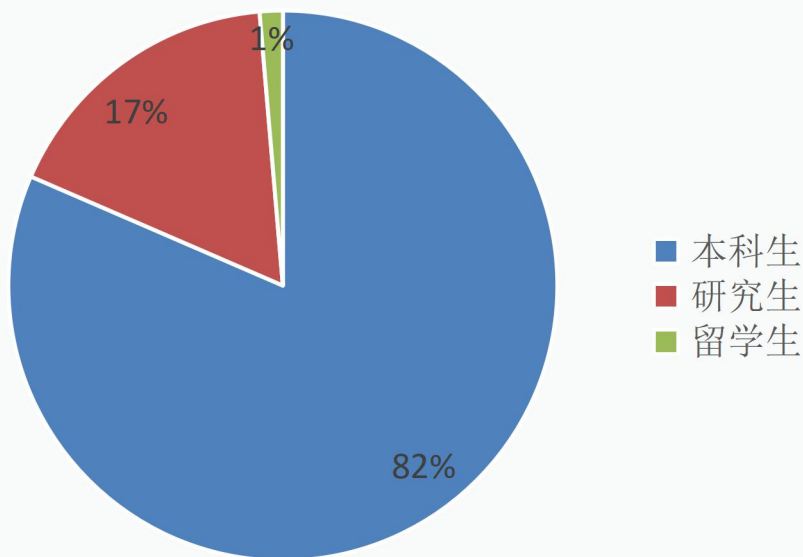


图 2 全日制在校学生结构图

其中，计算机科学与技术、金融工程等专业有本科层次中外合作办学（联合培养）在籍学生 860 人。本科学生中具有 1 个月以上海外学习经历的学生为 66 人，占 0.40%。

五、本科生源质量情况

2021 年学校面向全国 31 个省、市、自治区及港澳台地区招生，招录普通本科新生 4436 人，其中“三位一体”综合评价招生 280 人，艺术类招生 156 人，中外合作办学 220 人，港澳台 6 人，专升本 329 人，单考单招 150 人，二学位 11 人，新疆内地高中毕业班 20 人，新疆预科生转入 30 人。此外，招收新疆预科班学生 30 人，预科 1 年在本校进行培养。新生报到率为 98.49%。

2021 年，学校全面完成省外本科二批升一批工作，全部批次在一本批次（老高考省份）或合并本科批次（新高考改革省份）招生。实际录取看，在浙招生的普通类专业最低投档分 583 分，列省属高校第八，较 2020 年提升 1 名位次；中外合作专业最低投档分 571 分。内地 30 个外省招生省份中，除北京、上海外，28 省份学校投档线超过当地重点线（一批线或特招线），其中 13 个省份超过当地重点线 40 分以上（理科为例）。学校“三位一体”综合评价招生计划 280 名，考生网上报名人数达 4610 人，最终入围 1190 人，一志愿填报人数 366 人，录取生源充足。

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍建设

（一）师资数量

截至 2021 年 9 月，全校专任教师 1327 人，外聘教师 323 人，折合教师数 1489 人，折合学生数 22276.5 人，生师比 14.96:1。学校坚持“引育并举、以育为先”，本学年引进专任教师 90 人，其中国家级和省部级及以上人才 2 人；入选国家“万人计划”青年拔尖人才 1 人，浙江省“万人计划”3 人，浙江省杰出青年科学基金获得者 1 人，浙江省高校领军人才培养计划 20 人；晋升正高级职称 22 人。

（二）师资结构

学校师资队伍整体结构合理。师资队伍整体结构合理，专任教师中具有高级专业技术职务教师 664 人，占比 50.08%；硕士以上学位 1300 人，占比 97.96%，其中博士以上学位 995 人，占比 75%；35 岁以下专任教师 367 人，占比 27.68%。

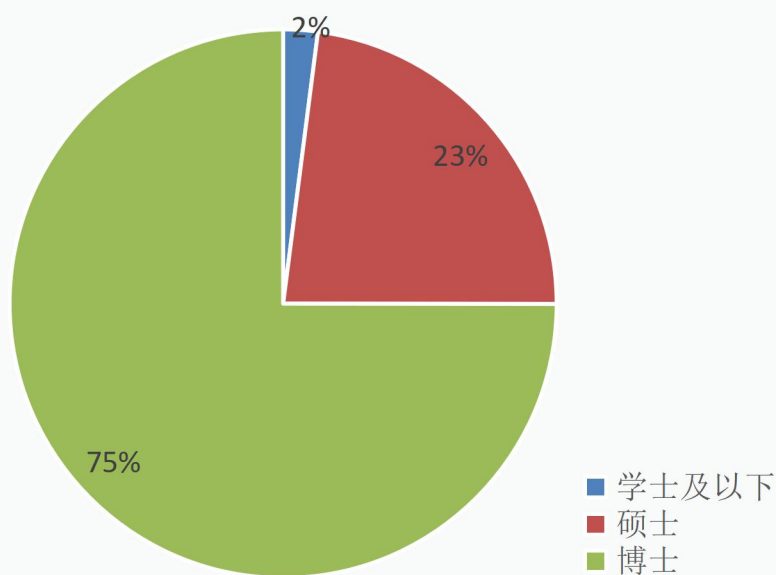


图 3 专任教师学位情况图

二、教师教学投入情况

（一）本科生主讲教师情况

2020-2021 学年，本科课堂教学主讲教师 1333 人，其中教授为 209 人，占主讲教师总人数的 15.68%；指导实验教学教师 689 人，比上一学年增加 70 人，其中高级职称教师 361 人，占指导教师总数的 52.39%；参与指导 2021 届学生毕业设计（论文）的教

师 1045 人，其中高级职称教师 637 人，占指导教师总数的 60.96%，教师人均指导 3.46 名学生。

全校参与指导省级及以上学科竞赛、创新项目、学生专利、论文等创新实践活动的教师达 538 人次，参与指导学生各类校级项目、社团、竞赛等课外实践活动的教师达 1160 余人次。教师参与指导学生课外实践活动的积极性不断提高。

（二）教授承担本科课程情况

2020-2021 学年，教授讲授本科课程（不含讲座）757 门次，占当学年总课程门次数比例为 13.78%，在编在岗教授均为本科生授课。

表 1 近三学年教授讲授本科课程情况

学年	教授独立主讲课程门次数	教授合作讲授课程门次数	全校总课程门次数	教授讲授课程比例
2018-2019 学年	447	189	4891	13.00%
2019-2020 学年	430	303	5005	14.65%
2020-2021 学年	464	293	5491	13.78%

三、教师培养培训

（一）青年教师助讲培养

表 2 2020-2021 学年新教师培训情况

助讲培养对象	应培训人数	实际培训人数	平均培训期限		指导教师		考核结果		备注
			自主学习	集中学习时间	总人数	其中副高及以上比例	合格人数	占总人数比例	
小计	152	151	1 年	30 学时	149	100%	151	100%	1 人挂职
新入职的专任教师	122	121	1 年	30 学时	121	100%	121	100%	1 人挂职
教龄不足 3 年，35 周岁及以下未受培养的教师	2	2	1 年	20 学时	/	/	2	100%	专任教师
其他中青年教师	28	28	1 年	30 学时	28	100%	28	100%	辅导员

学校以“融入计量、学为人师”为目的，通过系统授课、专题研修、分组研讨、在线学习、教学观摩、导师制等形式，对新进教师进行培训。

（二）教师进修培训

学校以项目为依托，建立立体化的师资培训培养体系。实施“环宇计划”，已遴选 41 名优秀青年教师，给予良好的工作和生活待遇，激励青年教师取得高水平学术成

果；实施“特色师资培养计划”，充分挖掘行业的优质资源，与国家市场监管总局所属的“四大院”建立了战略合作，已选派 59 名骨干教师进行为期 10 个月的合作研究，提高学校与行业的契合度和协同，并加快了青年教师的培养；实施“翔宇计划”，已遴选 107 名骨干教师出国（境）研修，截至 2021 年 9 月，学校有海外 3 个月以上留（访）学经历教师 500 人，占专任教师的 37.6%以上，有力提升了教师队伍的国际化水平。

四、教学经费投入

2020 年本科日常教学运行经费 6031.12 万元、本科专项教学经费 720.80 万元、本科实验经费 1131.68 万元、本科实习经费 627.80 万元。近五年来本科日常运行经费持续增长。生均本科教学日常运行支出、本科实验经费、本科实习经费分别为 3631.02 元、681.32 元和 377.97 元。

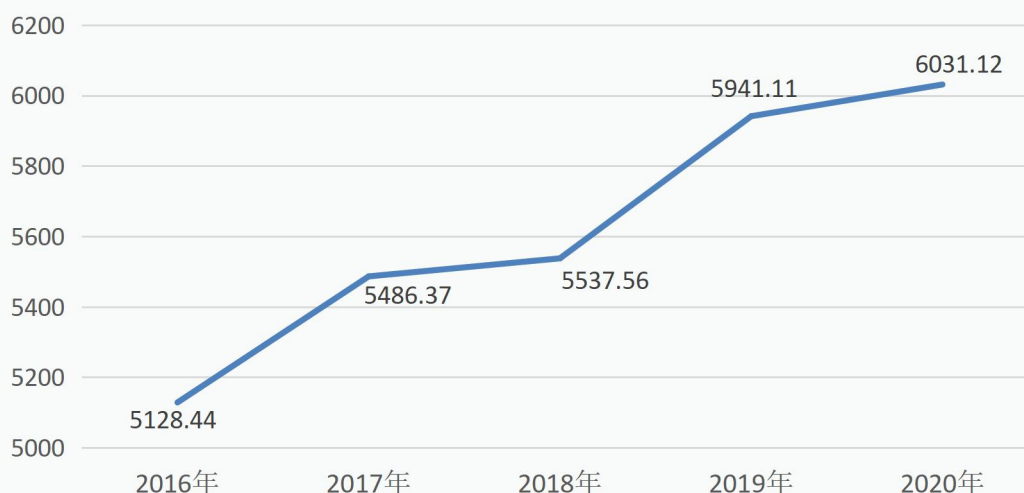


图 4 近五年本科日常教学运行经费增长图（单位：万元）

五、教学设施建设

（一）教学用房与实验设备投入

2020 年学校教学行政用房总面积 385385.13 平方米，实验室 173773.29 平方米。教学、科研仪器设备资产值 55856.61 万元，2020 年新增教学科研仪器设备 4588.15 万元、中央财政专项实验室 6 项。现有 1 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级虚拟仿真实验教学中心、8 个省级实验教学示范中心。学校教育基金会接受捐赠 1437 万元、实验设备价值 3274 万元，支持本科教学建设与学生成长发展。为增加学生专业实践机会，丰富实验教学内容和方式，促进实验室利用效率，培养学生创新精神与实践能力，2020-2021 学年立项建设开放实验项目 141 项，参与学生达 682 人次。

（二）教学区改造与校务服务大厅运行

持续落实环境育人理念，满足人才培养对于教学环境、网络环境、制度环境和监管环境等新要求，完成教学区的开放休闲学习区域改造提升任务，主要教学区教室已改造 70%以上。

为深化“最多跑一次”改革，为全校师生提供更优质、高效、便捷的服务，实现常规服务事项一站式办理，学校启用了校务服务大厅。办事区域进驻了党办校办、教务处、科技处、社科处、人事处、学生处、后勤服务中心等部门，服务事项 30 余项；自助服务区域架设自助服务终端 7 种，实现各类师生自助服务 17 项；新教务系统稳步上线、在线审批业务流程配置完成，多项教务流程可直接线上办理。

六、图书与信息资源建设

（一）图书资源建设

截至 2021 年 9 月 30 日，学校纸质馆藏图书 194 万册，电子图书 264.55 万种，电子期刊 31790 种 690949 册。2020-2021 学年，新增订购中文纸质图书 52273 册、订购中外文纸质期刊 577 种。同时还拥有大量的电子资源，订购开通中国期刊网、ScienceDirect 等中外文电子文献数据库 57 个，每天 24 小时向读者提供馆藏查询、网络数据库检索、新书推荐等服务。馆藏文献涉及理、工、管、法、文、经、医（药）、哲、农、艺术等多个学科门类，在多学科文献收藏的基础上突出计量、标准化、质量检验、质量管理等特色，有关国家标准、行业标准及检定规程文献的收藏较为齐全。

（二）信息化资源建设

学校 Blackboard 网络教学平台（以下简称 BB 平台）2020-2021 学年共计完成 865 门次课程的 1921 位教师与 21317 位学生注册，活跃课程门次数达到 5006 门，用户总量为 23282 人，其中学生 21317 名，教师和管理员等用户共 1965 名，共计 19631 人次在平台进行期末课程考试。

为了满足网络教学需求，学校扩容“视频云”节点 3 个（总计 22 个节点）、视频空间 5TB（总计 10TB），新增 4342 个教学录像（总计 6742 个视频）。对接 BB 平台后，实现教学视频一键上传和发布等功能，提升教师备课网络课程的效率。

除了 BB 平台，学校还购买了超星智慧教学平台、虚拟仿真实验平台、“视频云”资源平台（视频空间 10TB，教学视频 6742 个）、图书馆信息系统（服务器 10 余台，配 186T 全光纤数据存储系统）等平台，并利用中国大学 MOOC 等公共平台持续推进教学信息化改革与发展。

第三章 教学建设与改革

一、专业建设

学校持续优化专业布局，本年度预警专业 5 个、停招专业 8 个、新增专业 2 个，通过增设新专业、升级改造传统专业，强化新工科、新文科建设，进一步打造布局合理、特色鲜明、优势突出的本科专业体系。截至 2021 年 6 月 30 日，学校共有国家级一流专业 9 个、国家特色专业 4 个、国家级专业综合改革试点专业 1 个，省级一流专业 19 个，省级优势专业 7 个、省特色专业 12 个。

表 3 国家级、省级一流、优势特色专业一览表

专业名称	专业代码	学科门类	省级重点专业	省级特色专业	省级优势专业	省级一流专业	国家级特色专业	国家综合改革试点专业	国家级一流专业
机械设计制造及其自动化	080202	工学		2014					2019
				2017					
自动化	080801	工学	2003		2012		2009	2013	2019
					2016				
电气工程及其自动化	080601	工学				2019			2020
机械电子工程	080204	工学				2020			
测控技术与仪器	080301	工学	2003		2012		2007		2019
					2016				
能源与动力工程	080501	工学	2007	2014		2019			
电子信息工程	080701	工学	2003	2014	2016	2019			
计算机科学与技术	080901	工学	2007			2019			
电子科学与技术	080702	工学	2007	2014		2019			2020
				2017					
功能材料	080412T	工学		2014					
光电信息科学与工程	080705	工学	2003		2012		2007		2019
					2016				
材料科学与工程	080401	工学	2009		2016				2019
安全工程	082901	工学		2014		2019			
质量管理工程	120703T	管理学	2007	2017	2012		2010		2019
工商管理	120201K	管理学	2009		2012	2019			
					2016				

信息管理与信息系统	120102	管理学				2020			
国际经济与贸易	020401	经济学		2014		2019			
数学与应用数学	070101	理学				2019			
声学	070204T	理学		2017		2019			
生物工程	083001	工学	2009			2019			
食品质量与安全	082702	工学		2017		2019			
法学	030101K	法学	2007						
知识产权	030102T	法学		2014		2019			2020
				2017					
汉语言文学	050101	文学				2020			
工业设计	080205	工学				2019			
视觉传达设计	130502	艺术学				2020			
标准化工程	120702T	管理学		2014		2019			
				2017					

注：表中四位数字表示立项年份。

二、优质课程资源建设

（一）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，学校制定了《中共中国计量大学委员会关于学习贯彻习近平总书记教育重要论述的通知》（中量大党〔2020〕31号），深刻认识习近平总书记关于教育的重要论述的重大意义，把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述引向深入，将学习成果转化为推动学校改革发展的强大动力。

学校组织全体思政课教师和教育学科方向教师参加《习近平总书记关于教育重要论述讲义》培训并获得合格证书，为每位任课教师订购《习近平总书记关于教育重要论述讲义》教材。召开了“学习习近平总书记教育重要论述”集体备课会，在全校学生中开展习近平总书记教育重要论述专题教育。

（二）“课程思政”建设情况

在培养方案、教学大纲、课堂教学评价，各类专业课程中有机融入课程思政理念与思政教育元素，课程思政覆盖率 100%；专业课中公共艺术课不少于 2 学分，劳动教育不少于 32 学时；2020 年启动的一流课程建设计划将课程思政作为一流课程建设的重要内容；2020 年度获批国家级一流课程 6 门，省级一流课程 51 门；课程思政教学研究

中心等 19 个项目获得首批省级课程思政教学项目；2 位教师分获省首届高校教师教学创新大赛“课程思政”微课专项理工科组一等奖、文科组优胜奖。已建有省级思政名师工作室 3 个、省级一流课程 1 门、省级平台 3 个。

（三）其他优质课程资源建设情况

积极做好各级各类优质课程资源建设并推进开放共享。本学年，学校新增各级各类一流课程 129 门，其中新增省级线上一流课程 6 门、省级线上线下混合式一流课程 22 门、省级线下一流课程 14 门、省级社会实践类一流课程 4 门、省级国际化各类一流课程 5 门、第一批省级课程思政示范课程 10 门。

三、课程开设情况

（一）全校开设课程门数与选修课开设情况

2020-2021 学年，全校整合教学资源开设各类本科课程 2276 门、共计 5494 门次。新增通识教育选修课程 33 门，其中创新精神与创业教育 1 门，科技发展与科学素养 11 门，社会科学与现代社会 7 门，艺术鉴赏与审美体验 6 门，中华文化与世界文明 5 门，语言与跨文化沟通 1 门，学校特色 2 门。

（二）课堂教学规模

学校不断优化配置教学资源，持续推进小班化教学改革。2020-2021 学年全校共计开设课程 5491 门次，其中教学班人数在 30 人以下的占 25.77%，近五学年持续上升。

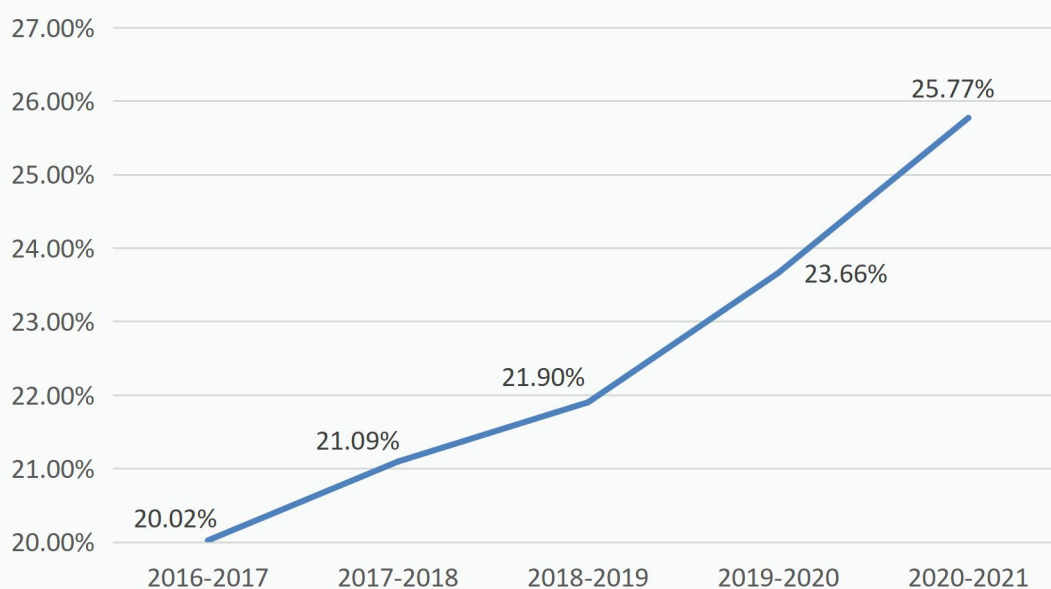


图 5 近五学年 30 人以下教学班占总教学班的比例

四、教材建设

（一）重点教材建设情况

本学年学校组织开展了校级重点建设教材立项工作，《机器人系统建模与仿真》等10部教材予以立项重点建设；《数学建模》等4部教材被确定为2020年度浙江省“十三五”新形态教材建设项目。全年公开出版教材18部，其中省级新形态教材1部、校级重点建设教材7部。

（二）“马工程”重点教材统一使用情况

学校严格落实教材选用管理办法中有关的教材选用原则——有“马工程”重点教材可选用的须选用“马工程”重点教材。学校严格依据教育部“马工程”教材选用填报系统提示的适用课程清单排查，2020-2021 学年思政类课程以及 52 门可选用“马工程”重点教材的课程，均已选用“马工程”重点教材，选用比例为 100%。

五、教学改革与研究

（一）深化“互联网+”教学

在“中国大学 MOOC”“学银在线”等全国性 MOOC 平台开课 53 门。新增国家级在线开放课程 2 门、省级线上一流课程 6 门；国家级线上线下混合式课程 1 门、省级线上线下混合式一流课程 23 门；在 Blackboard 教学平台基础上，引进了超星智慧教学平台。

组织开展了浙江省本科院校“互联网+教学”优秀案例评选，获特等奖 2 门、一等奖 3 门、二等奖 4 门；6 门课程入选省“互联网+教学”示范课堂；4 门课程入选浙江省高校在线教学优秀案例；1 门课程入选全国在线教学优秀案例。

（二）创新思政课教学模式

学校相继出台《中国计量大学思想政治理论课建设实施方案》《中国计量大学本科思想政治理论课教学督导工作办法》《中国计量大学校领导带头抓思政课工作机制》等文件，校领导深入“助”思政课，带头“讲”思政课，全面“听”思政课，为思政课教学、科研提供全面指导。

建立省、校、教研室三级联动集体备课制度，每年参加教育部、浙江省组织的思政课教师集体备课会并做会议交流；校内实行形势与政策课专题集体备课、重要讲话重要会议精神融入思政课专题集体备课、各门课程常规教学集体备课三个结合的集体备课制度；教研室实行在基层教研活动中开展教学重点难点备课的集体备课制度。

思政课理论教学实行“专题+案例+讨论”模式，实践教学实行“课堂实践+理论社

团+实践基地”模式，考核实行“机考+日常行为表现”的全过程多元化模式。

（三）推进教学改革与创新

学校积极推进教学改革与创新，2020-2021 学年新立各类校级及以上教改项目 61 项。其中校级以上共计 27 项，新增 1 个 教育部“新工科”项目。另有，1 个项目列入教育部首批“新文科”拟立项公示名单。首批教育部“新工科”项目验收优秀。评选出 2020 年校级教学成果奖一等奖 12 项，二等奖 10 项。以专项推进学校项目申报管理工作信息化建设。同时，学校主持制定了浙江省地方标准《普通高等学校线上课程教学管理规范》、团标《高等院校毕业论文在线答辩管理规范》（T/ZAS4001—2020）等标准。

六、实践教学

（一）借力信息技术手段加强实践教学过程监控

完善实践教学过程管理制度，加强对实验课程教学过程的检查和督导。配合疫情防控，借力信息技术手段，分批实验、线上虚拟实验、通讯评审、网络答辩，圆满完成实践教学任务。2020-2021 学年共开设含实验的课程 1478 门次、实验项目 9062 个，实验人时数 1435213。本科实验课程中综合性、设计性实验项目 4306 个，占 47.52%；含综合性、设计性实验项目的课程 948 门次，占实验课程总数的 64.14%。

（二）多方拓展实习、实训教学基地

积极拓展多方协同的校外实践教育基地。2020-2021 学年新增、续签校级校外实习基地 21 个，目前学校共有各类校外实习基地总数 440 个，有国家级、省级大学生校外实践教育基地 6 个、省级产教融合示范基地 2 个、产业学院 1 个。继续与杭州市公共实训基地开展密切合作，鼓励各教学单位充分利用杭州市公共实训基地的便利资源开展相关教学活动。

七、创新创业教育

（一）创新创业课程体系建设

继续实施构建以“需求激发创意 专利牵引创新 平台孵化创业”为理念引领的大学生“双创”教育体系，重视学生的责任意识、创新精神和实践能力培养，将创新创业教育深度融于专业教育，各专业均须开设与专业教育融合紧密的创新创业类课程。各学院共设立创新创业类课程 84 门，总计 144.5 学分，其中全校性创新创业通识类课程 27 门。

构建多层次、立体化、开放性的实践育人体系，把课程实验、课程设计、实习实

践、毕业设计（论文）等实践教学与社会实践、学科竞赛、科研训练、创业实践等有机结合，增强学生劳动意识，系统提升学生的创新创业意识与能力。本学年参与创新创业训练项目的全日制本科在校学生共有 3975 人，参与创新创业竞赛的全日制本科在校学生数 4787 人，发放各类创新创业奖励金 55 万元。

（二）创新创业导师培育

重视创业导师培育工作，积极参与省级创业导师培育，从历年省级创业导师中选派 4 名教师参加 2020 年省级高校创业导师培育工程高级研修班。组织开展创新与实践活动优秀指导教师评选，共评选出 10 名在 2019 年参与指导本科生各类创新与实践活动并取得突出成效的教师。

（三）创新成果认定毕业设计（论文）

为加强本科学生创新创业意识的培养，调动学生参加各类创新创业实践活动的积极性，鼓励学生将符合毕业设计（论文）要求的优秀创新创业实践成果申请认定为毕业设计（论文）；依据《中国计量大学关于本科生创新创业实践成果认定为毕业设计（论文）的指导意见》，2020-2021 学年，共有 67 名学生的创新创业实践成果得到认定。

八、深入推进产教融合

持续深入开展产教融合、校企合作，大力推动产教融合基地建设，创新协同育人方式方法，积极培育产教融合协同育人建设项目。学校现建有“中国计量大学—海克斯康产教融合实践基地”、“中国计量大学新材料计量人才培养产教融合基地”等 2 个浙江省高校省级产教融合示范基地（人才培养类示范基地）。积极组织参与中国高等教育学会组织的中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例评选活动。

第四章 专业培养能力

一、人才培养目标定位与社会人才需求适应性

专业培养目标是学校人才培养总目标在不同专业的细化和落实，根据学科相近性、特色相近性原则，将 2021 级 49 个本科招生专业划分为理工类、经管法类和人文艺术类三大类，并制定了相应的培养目标。

学校人才培养总目标及理工类、经管法类、人文艺术类三大类专业培养目标是制定各个专业培养目标的依据。所有专业的培养目标都要求将“具有牢固质量观念、明确标准意识和较强计量能力”的培养特色通过专业培养计划的制定和实施，内化于心、外化于行。理工类各专业将“计量测试、质量检验”的知识、能力作为通用要求；经管法类各专业将“标准化方法、质检法律法规、知识产权”等知识、能力作为通用要求；人文艺术类专业将“计量文化、标准与质量意识”作为人才培养的素质要求。

教育部高等学校教学指导委员会制定的各个专业培养目标基本要求是学校制定专业培养目标的基础；制定的专业建设标准或课程体系、实践体系等要求，是学校各专业制定专业培养计划所依据的基本标准。每个专业都成立了专业建设咨询委员会，由毕业生与高校同行专家、行业企业和事业单位专家依据学校办学定位、人才培养总目标和教育部高等学校教学指导委员会的相关要求和标准，在广泛讨论、深入论证的基础上，确定了各专业培养的目标。

二、专业培养方案的特点

本学年，学校根据教育部新时期本科教育工作的系列文件精神、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）及《中国计量大学关于进一步提升本科教育质量的实施意见》有关要求，全面组织 2021 版本科专业培养方案修订，专业培养方案的制订遵循以下原则：

遵循标准，突出特色。以“学生中心、产出导向、持续改进”理念为指导，根据《国标》、专业认证标准等要求，结合社会需求和专业办学实际，科学确定培养目标、毕业要求和课程体系，建立课程与培养目标及毕业要求的对应关系矩阵，保证人才培养目标的有效达成。在遵循专业基本标准的前提下，立足学校办学优势与特色，结合新工科、新文科建设要求及行业发展形势，优化教学内容，构建特色鲜明的课程体系，突显专业特色。

通专结合，全面发展。将通识教育理念贯穿人才培养全过程，促进学生德智体美劳全面发展。优化通识课程体系设置，推动学科交叉、文理融合。梳理跨学科基本课程，凝练专业核心课程。强化课程育人，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统

一，把立德树人落实到人才培养各环节、课程思政落实落细到每门课程。

强化实践，知行合一。将创新创业教育与专业教育有机融合。构建多层次、立体化、开放性的实践育人体系，把课程实验、课程设计、实习实践、毕业设计（论文）等实践教学与社会实践、学科竞赛、科研训练、创业实践等有机结合，增强学生劳动意识，系统提升学生的创新创业意识与能力。

尊重个性，因材施教。充分尊重学生在兴趣爱好、职业发展、升学深造等多元发展的需要，设置专业方向及个性发展模块课程，合理扩大课程资源，加大选修课比例，深化分层分类教学改革，积极实施辅修制度和“双专业、双学位”制度，满足学生个性化学习的需求，提高学生就业竞争力及社会适应力。

大类培养，平台共享。积极应对高考招生制度改革，拓宽专业口径，按照大类专业招生、共性培养，建立共同的学科门类基础课程。大类统一培养期限由各专业类自行规定，统一培养阶段的基础课学分、课程构成和开课进度原则上保持一致。

三、专业设置与发展

学校现有 49 个本科招生专业，其中省部级及以上一流、特色与优势专业 26 个。

表 4 本科专业设置情况一览表

学院	专业名称	专业代码	学科门类	学位授予	开设年份	备注
机电学院	机械设计制造及其自动化	080202	工学	工学	1986	□、☆、★、●
	自动化	080801	工学	工学	1986	◇、◎、△、※、□、▲、■、●
	电气工程及其自动化	080601	工学	工学	1999	○、●
	机械电子工程	080204	工学	工学	2004	○
计测学院	测控技术与仪器	080301	工学	工学	1986	◇、◎、△、□、■、■、▲、●
	能源与动力工程	080501	工学	工学	2001	◇、☆、○
	智能感知工程	080303T	工学	工学	2020	
	工程力学	080102	工学	工学	2007	×
信息学院	电子信息工程	080701	工学	工学	1986	◇、☆、■、■、▲、○
	计算机科学与技术	080901	工学	工学	1998	◇、○
	通信工程	080703	工学	工学	2000	

	电子信息科学与技术	080714T	工学	理学	2003	×
	生物医学工程	082601	工学	工学	2005	×
	人工智能	080717T	工学	工学	2020	
光电 学院	电子科学与技术	080702	工学	工学	1987	◇、□、☆、■、 ■、★、○、●
	光电信息科学与工程	080705	工学	工学	2000	◇、◎、△、▲、■、●
	微电子科学与工程	080704	工学	理学	2004	
	功能材料	080412T	工学	工学	2011	☆
材化 学院	材料科学与工程	080401	工学	工学	2005	◇、▲、■、●
	材料化学	080403	工学	理学	2007	×
	应用化学	070302	理学	工学	2019	
质安 学院	安全工程	82901	工学	工学	2000	☆、■、■、■、○
	工业工程	120701	管理学	工学	2001	
	质量管理工程	120703T	管理学	管理学	2003	◇、◎、△、□、★、●
	环境工程	082502	工学	工学	2008	
经管 学院	工商管理	120201K	管理学	管理学	1996	◇、△、▲、○
	信息管理与信息系统	120102	管理学	管理学	1999	○
	国际经济与贸易	020401	经济学	经济学	2001	☆、○
	财务管理	120204	管理学	管理学	2002	
	市场营销	120202	管理学	管理学	2004	
	金融工程	020302	经济学	经济学	2011	
理学 院	信息与计算科学	070102	理学	理学	2000	×
	数学与应用数学	070101	理学	理学	2001	○
	应用物理学	070202	理学	理学	2002	
	声学	070204T	理学	理学	2015	★、○
	数据科学与大数据技术	080910T	工学	理学	2019	
生命 学院	生物工程	083001	工学	工学	2002	◇、○
	食品质量与安全	082702	工学	工学	2004	★、○

	药学	100701	医学	理学	2004	
	动植物检疫	090403T	农学	理学	2011	
	卫生检验与检疫	101007	医学	理学	2019	
法学院	法学	030101K	法学	法学	1999	◇
	知识产权	030102T	法学	法学	2005	☆、★、○、●
人文	公共事业管理	120401	管理学	管理学	2002	
外语	汉语言文学	050101	文学	文学	2005	○
学院	公共关系学	120409T	管理学	管理学	2010	×
	英语	050201	文学	文学	2001	
	汉语国际教育	050103	文学	文学	2007	
	翻译	050261	文学	文学	2015	
	行政管理	120402	管理学	管理学	2018	
艺传	工业设计	080205	工学	工学	2001	○
学院	广告学	050303	文学	文学	2003	
	视觉传达设计	130502	艺术学	艺术学	2006	○
	环境设计	130503	艺术学	艺术学	2006	
	产品设计	130504	艺术学	艺术学	2006	×
	公共艺术	130506	艺术学	艺术学	2015	×
标准化学院	标准化工程	120702T	管理学	管理学	2011	☆、★、○

- 注：1. ※为国家综合改革试点专业；
2. ◎为国家特色专业；
3. ●为国家级一流专业；
4. ○为省级一流专业；
5. △为浙江省“十二五”优势专业；
6. ▲为浙江省“十三五”优势专业；
7. ☆为浙江省“十二五”新兴特色专业；
8. ★为浙江省“十三五”特色专业；
9. ◇为浙江省重点专业；
10. □为入选卓越工程师教育培养计划专业；
11. ■为通过工程教育专业认证专业；
12. ×为停招专业。

四、各专业师资情况

（一）专业教师总量

2020-2021 学年，全校共计专任教师 1327 人，其中公共课教师 142 人，各专业教师总数 1185 人。师资数量能满足现行教学需求。专任教师数排名前五的专业分别是测控技术与仪器、光电信息科学与工程、计算机科学与技术、能源与动力工程、食品质量与安全数学与应用数学。生师比排名前五的专业分别是应用化学、职能感知工程、材料化学、功能材料、卫生检验与检疫。

（二）教授授课情况

除校选课与体育课，应用化学、声学、生物工程、公共事业管理、电子信息科学与技术等专业的教授讲授本科课程占课程总门次数的比例较高。

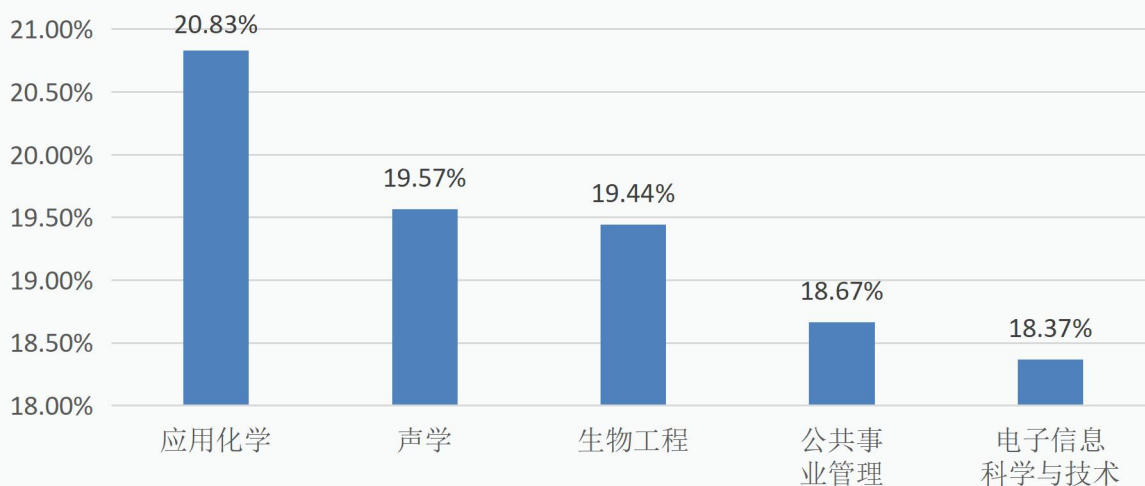


图 6 教授讲授本科课程占总门次数比例排名前五的专业

五、立德树人落实机制

学校以立德树人为根本，以构建全员、全过程、全方位育人的思政工作格局为目标导向，通过制度建设、政策激励、重点立项、竞赛推动、案例启发、聚焦课堂等措施，积极探索全员、全课程的大思政教育体系。统筹推进课程育人工作，推动思政课程与课程思政协同前行，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，把立德树人落实到人才培养各环节、课程思政落实落细到每门课程。

六、专业课程体系建设

各专业根据人才培养目标及毕业要求，结合新工科、新文科等“四新”建设要求及经济社会发展需求，全面梳理课程体系，科学合理设置各课程模块及学分要求。明

确每门课程或每个培养环节的目标和作用、课程的内在联系，不断整合优化、精选更新教学内容，避免课程之间简单重复、错位交叉等问题，注重将学科前沿知识、最新科研成果引入课堂。

七、专业创新实践开展情况

（一）“一专一赛”

学校努力构建“一专一赛”的局面，重点支持每个专业一项合适的竞赛。2020年修订了《中国计量大学本科生创新实践活动实施办法》和《中国计量大学“一专一赛”竞赛清单》，综合考虑学校发展及全校性人才培养，根据学生参赛受益程度、参赛规模和赛事获奖比例设定等具体情况，在保证每个专业都有一项合适的竞赛参加的情况下，切实提高我校学科竞赛在全国高校的竞争力。

2020年学生共参加35项“A类”学科竞赛和13项“B类”学科竞赛。其中国家级奖项71项（A类27项），省级344项（A类297项），合计获奖1532人次。学校在2016-2020年全国高校学科竞赛评估中排名65位，2020年排名浙江省属高校第5位。

（二）实践教育基地建设

学校逐步加强实践教育基地建设，质量和数据同步增加。目前学校共有各级各类校外实习基地总数440个，其中国家级、省级大学生校外实践教育基地6个。

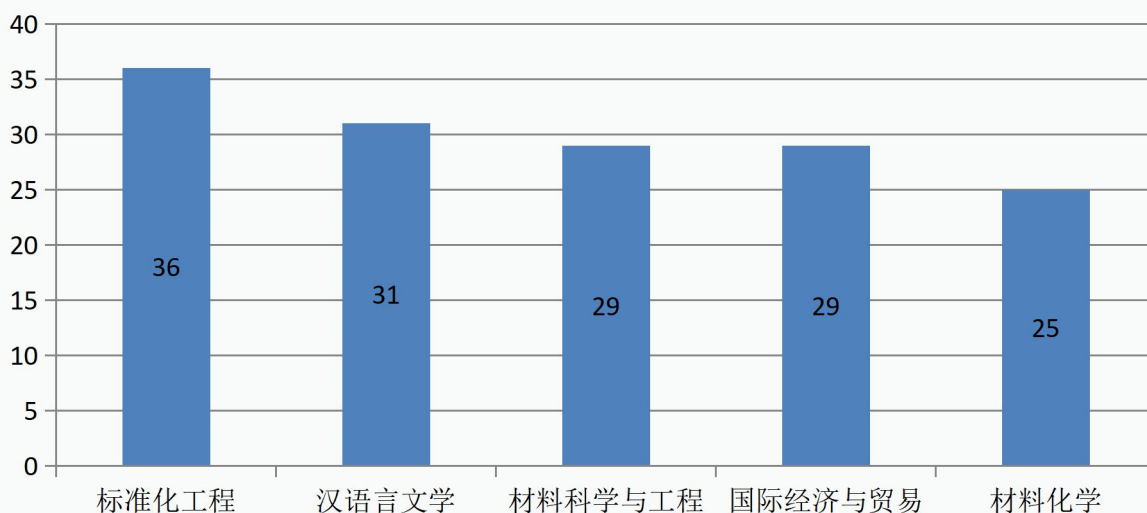


图 7 基地数量排名前五的专业（个）

八、学风管理

学校严格学业管理，修订《加强学生学业指导与管理实施意见》《本科学子学籍管理规定》《学士学位授予工作细则》等文件，从完善新生入学教育、科学制定培养

方案并严格执行、加强学生课内外学习管理与指导、改革考核评价、严格考试管理和学业预警退学制度、增强学业责任、完善学业服务指导等方面入手，加强学业管理。

完善制度。出台《中国计量大学“优良学风班”、“特优学风班”评选办法》、《中国计量大学学生考勤管理办法》、《中国计量大学学生违纪处分办法》、《思想品德行为实践》课程管理办法等学风制度，完善《中国计量大学本科学生奖学金评定及管理办法》等学风激励制度，严格评比程序与流程，引导广大学子践行优良校风、学风，养成良好的学习生活习惯。

严格管理。以优良学风班、特优学风班评选、文明寝室建设为载体，实施分层分类学风引导与教育，通过学风主题班会、班级学风分享、班级学风考核、学生手册考试等，严格学风管理，严格考勤管理，广泛发动广大班级开展优良班风建设，引导养成良好学风、班风、寝风。

聚焦目标。以生涯规划教育为统领，考研目标为牵引，全面推进学风建设。开展考研目标规划、经验交流、策略辅导、考研政策与典型宣传、慰问等举措，进一步夯实良好学风。

营造氛围。精心选树和培育优良学风先进典型。组织量大“吉尼斯之星”、十佳大学生评选、国家奖学金评审大会、十佳大学生评选等，利用网站、宣传橱窗、微信等舆论宣传阵地，及时选树、培育、宣传励志笃学的先进典型，在校园营造勤学笃行的良好学风氛围。

第五章 教学质量保障体系

一、落实本科教学工作中心地位

学校坚持“以本为本”，制定本科教育质量提升意见，以“四个回归”为基本遵循，以学生为中心，从专业、课程、创新创业、师资、协同育人和质量保障等方面全面提升本科教育质量。

校领导深入本科教学，校院两级领导共计听课 480 次，人均听课 7.3 门次；校长专门带队到各教学单位检查本科教学工作指标完成情况；校领导为新进教师开设“为师之道”“师德师风专题”等系列讲座。

持续开展专题教师教学活动月，营造良好教学氛围。2020 年度第八届专题教学活动月“以一流课程建设为引领，提升课程教学水平”为主题，校领导主持并参与活动，累计开展专家报告、专题研讨、校内大讨论、“师德师风专题”讲座等各类活动 64 项。

学校专题研究本科教育，本学年校党委会、校长办公会专题研究本科教育议题 26 项，出台《本科教学质量监控管理办法》等本科教育相关文件 10 余项。召开校教学委员会、教学工作例会等专题会议 20 余次，涉及人才培养、专业建设、课程建设、教材建设、教学成果培育等议题。

二、本科教学质量监控

教学质量保障工作全面贯彻立德树人理念，把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，引导所有教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的优秀学生。

学校本科教学督导组积极承担质量保障工作，全面开展质量监控工作，听课、在线观课 658 门次，人均听课 73.1 门次；思政督导组听课 52 门次，人均听课 17.3 门次。教学单位督导组听课 448 门次，人均听课 7.59 门次。全体在校生参加了“学评教”，学生反馈信息及评教结果及时反馈给教学单位与教师；开展校内专项教学检查，定期对 13 个教学单位专业考试试卷归档、16 个教学单位基层教学组织教研活动记录、14 个教学单位教学日历、26 个专业校外实习、13 个教学单位毕业设计、8 个教学单位综合设计性实验与报告、16 个教学单位教师听课情况、38 门次试卷重复率、112 门次学生作业与平时成绩等情况进行检查。

三、专业评估与专业认证

学校持续开展专业评估与专业认证工作，组织专家对各专业的建设情况进行评估，并统计分析结果，评估结果作为学校分析、诊断我校阶段性专业建设状况并进行整改

的依据和学院、专业对照检查、改进提高的参照。

2020-2021 学年，我校电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化 2 个专业认证申请获受理。我校在认证有效期内的专业有测控技术与仪器、自动化、电子信息工程、电子科学与技术、光电信息科学与工程、材料科学与工程、安全工程等 7 个专业，其中电子科学与技术和安全工程专业已完成第 3 次进校考查。截至目前，我校已完成 13 次进校考察工作。

第六章 教学质量及学习效果分析

一、学生学习满意度

(一) 课堂教学质量评价

学校每学期开展的学生网上评教,2020-2021 学年学生对教师课堂教学质量的评价优秀,学生课堂满意率较高。

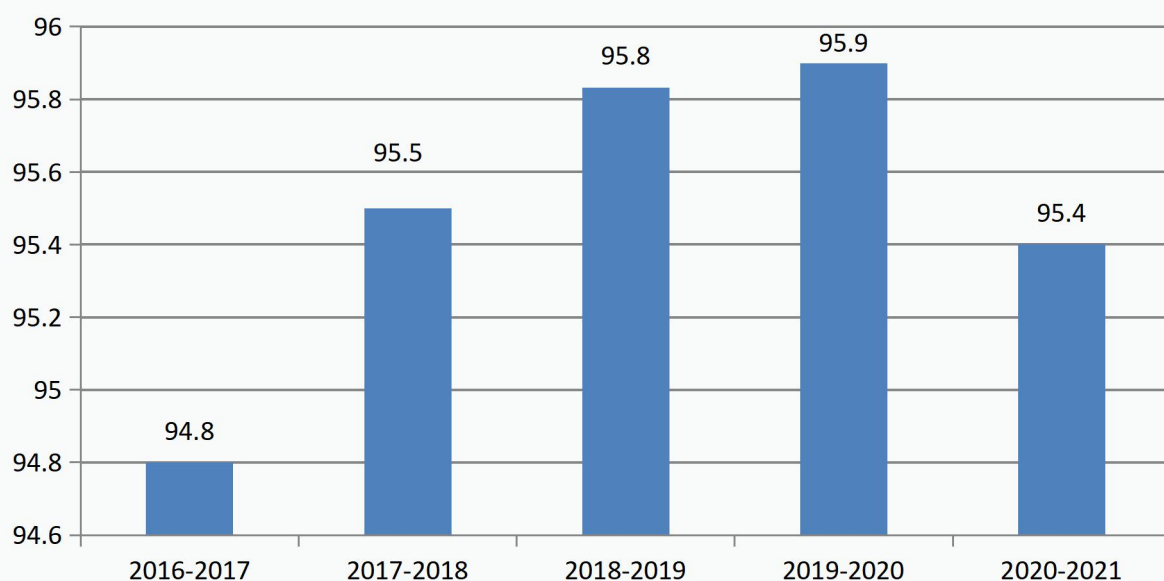


图 8 近五学年学生评教平均分走势图

(二) 学习情况满意度调查

学校继续委托厦门大学高等教育质量与评估研究所的国家大学生学习情况调查项目组开展学生学习情况调查。2020 年对学校 2384 名学生进行抽样调查,根据结果显示,学生学习情况总体满意度为 4.87,较 2019 年的 4.70 提升了 0.17 个百分点提升至 4.87。其中,学生对图书资源和图书馆学习环境最为满意。

二、在校学生学习质量

(一) 主要公共基础课成绩

根据 2020 级学生主要公共基础课程(大学英语、高等数学、大学物理、C 语言程序设计等)成绩统计,本学年学生的不及格率平均为 7.85%,较上一学年的 10.97%,较上一年下降了 3.12 个百分点;公共基础课程考核优秀率(90-100 分)占 12.58%。

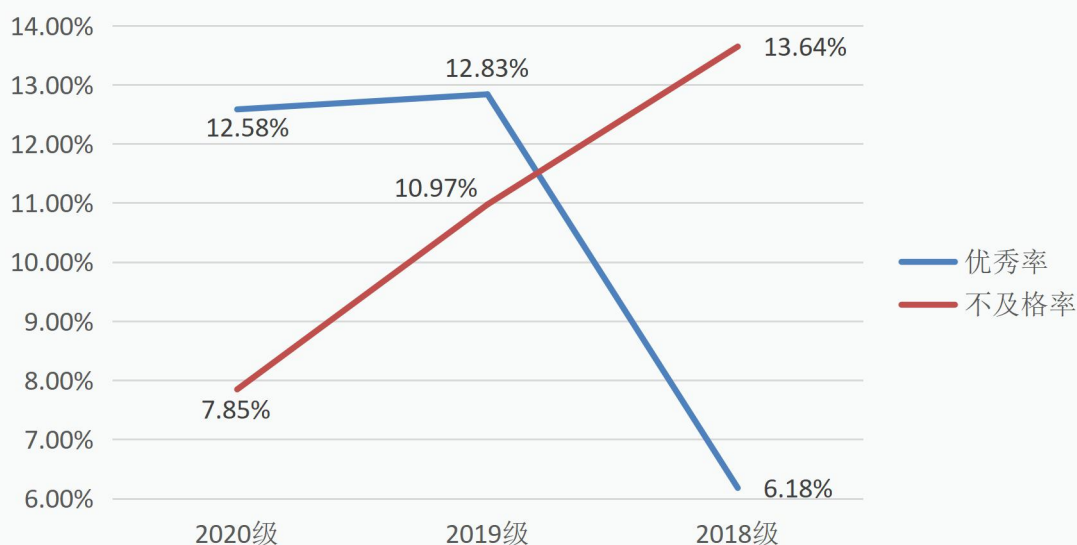


图 9 近三年主要公共基础课程考核优秀率、不及格率对照图

(二) 毕业设计（论文）质量监控

学校加强对毕业设计（论文）关键环节的监控，提高毕业设计（论文）质量标准。注重学术诚信，对全校本科生的毕业设计（论文）进行两轮学术不端检测。2021 届毕业设计（论文）获得优秀的占 11.66%、不及格的占 0.30%。选题结合科研课题的占 47.12%，结合社会生产实践的占 28.53%。

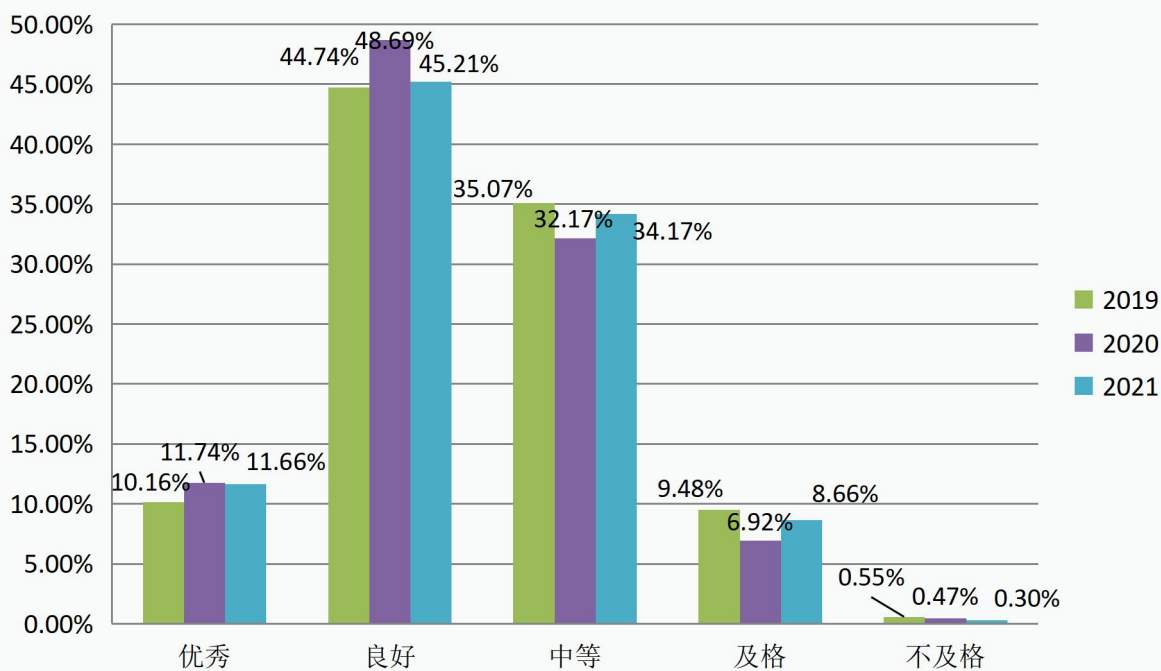


图 10 近三届毕业设计（论文）成绩统计图

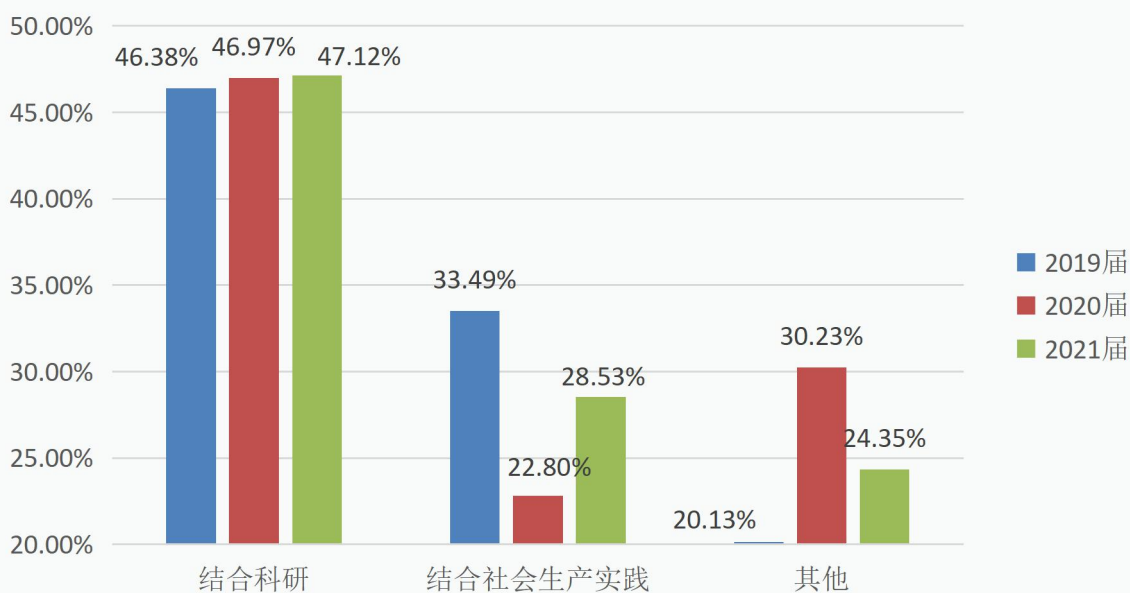


图 11 近三届毕业设计（论文）选题情况

（三）在校生创新实践成果

学校鼓励学生积极参加各类课外实践和创新实践。根据学校实践教学活动中学分认定办法，每学年认定人次和门次逐年增长。

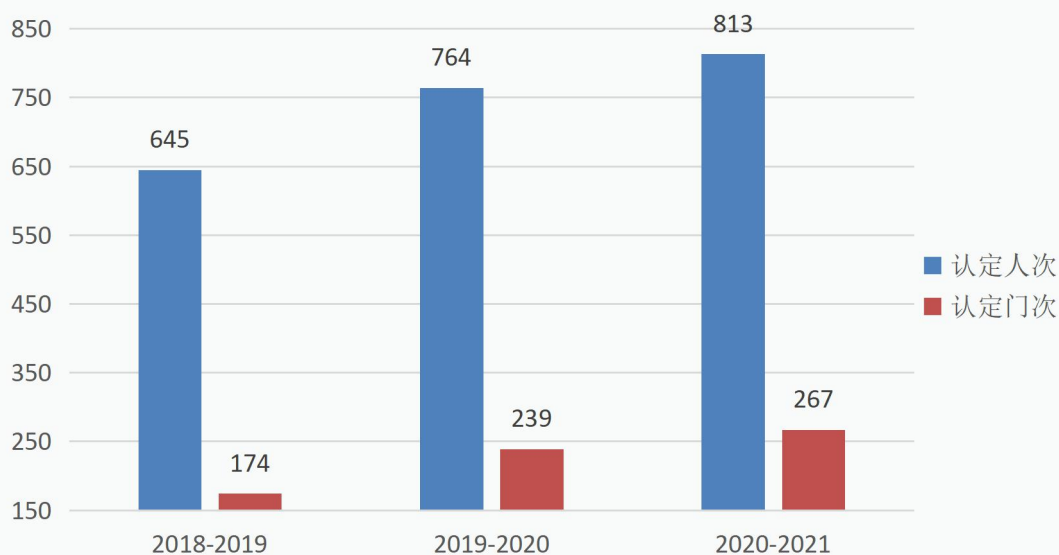


图 12 近三学年创新学分认定情况

2020 年，我校学生获得含国家一等奖在内的奖项 415 项，其中获国际奖项 17 项，国家级奖项 54 项，省部级奖项 344 项；本科生以第一发明人获授权专利 70 项，其中发明专利 8 项；本科生以第一作者发表学术论文 183 篇，其中检索收录论文 11 篇。

“数学建模”、“智能汽车竞赛”和“生命科学竞赛”等成绩位居省内高校前列。

数学建模竞赛获得全国一等奖 4 项、全国二等奖 4 项，省级奖项合计 70 项，获奖数量历年之最。

（四）学生身体素质

学校积极贯彻《中共中央国务院关于全面推进素质教育的决定》和教育部关于《全国普通高等学校体育教学课程指导纲要》有关文件精神，积极推进体育教学改革，取得突出效果。本学年学生体质达标率为 93.22%。

三、学生转专业情况

学校切实践行“人人成才”理念，为每位学生提供 4 次转专业机会，并在第一学期就可申请转专业。本学年申请转出 567 人，转专业成功 341 人，满足转专业需求比例达 60.14%，比上一学年下降约 2 个百分点。转入人数比例排名前 3 位的专业分别是法学类、计算机科学与技术、自动化类，转出人数比例排名前 3 位的专业分别是外国语言文学类、应用化学、工程力学。

四、毕业生情况

（一）应届本科生毕业情况

2020-2021 学年，全校本科毕业学生数 3697 人，毕业率为 98.17%；获得学士学位人数为 3672 人，学位授予率为 97.50%，近三届本科毕业生毕业率与学位授予率持续提高。全校共有 73 名辅修学生获得双学位证书。

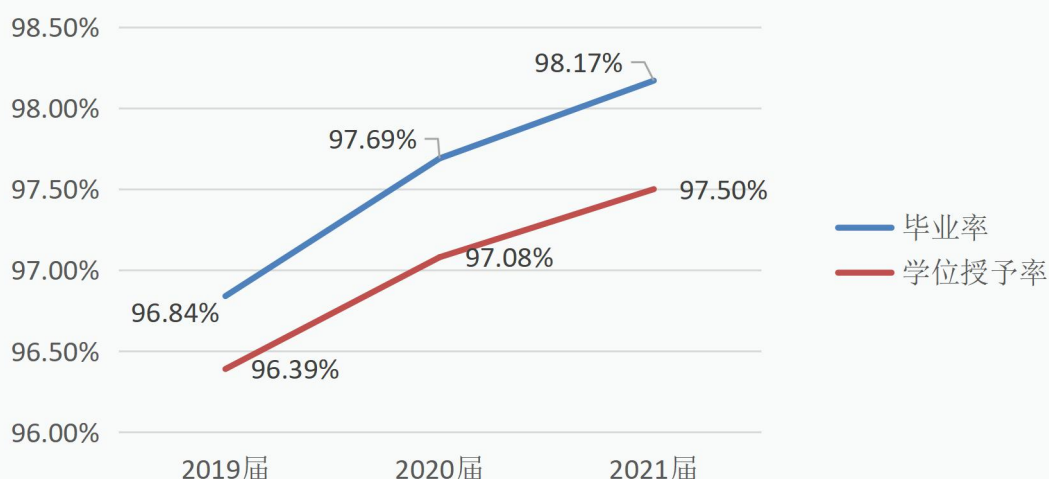


图 13 近三届本科毕业生毕业率与学位授予率

（二）应届生考研情况

2021 届毕业生考研（含出国）录取率为 29.50%，升学率（不含专升本、四年制高

职本科毕业生)达 31.47%; 其中考取“211”和“985”高校者有 345 人, 占考取学生数 31.05%; 131 人进入境外院校深造。

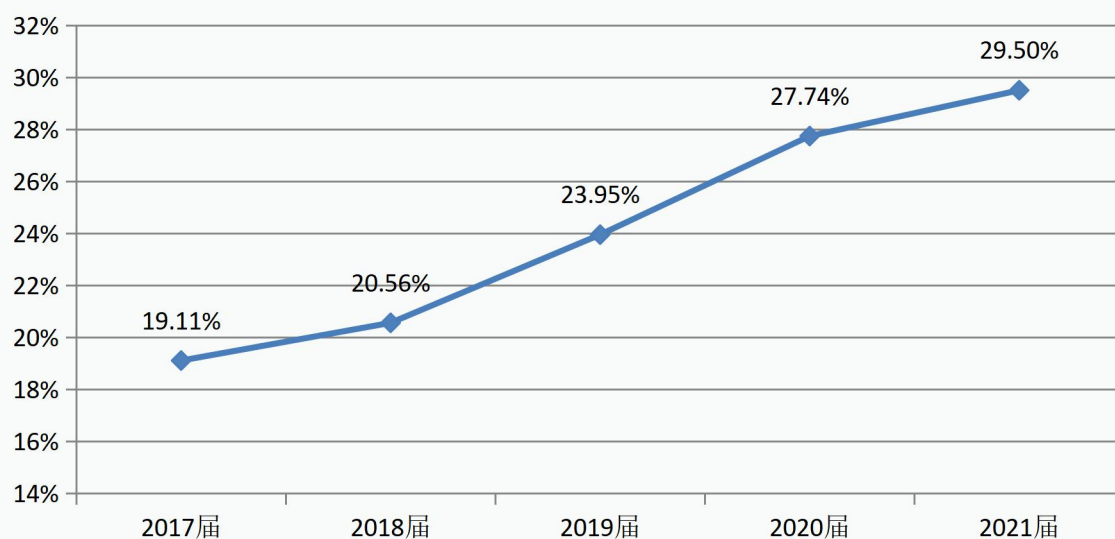


图 14 近五届毕业生考研录取情况

(三) 毕业生就业情况

学校不断完善就业工作机制, 提升就业服务能力, 提高就业质量。2021 届本科生初次就业率为 94.05%。2021 届毕业生到机关、事业单位就业者 116 人, 占本科毕业生总数 3.08%; 出国、升学 1111 人, 占比 29.50%, 较上年上升 1.76 个百分点; 到国有企业就业 249 人、三资企业就业 104 人, 分别占 6.61%和占 2.76%。

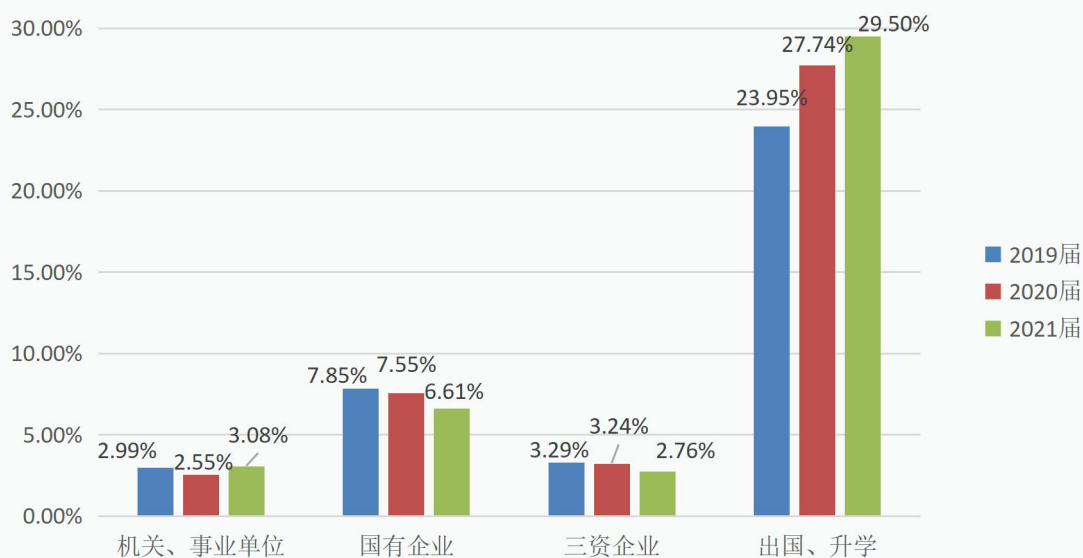


图 15 近三届本科毕业生就业流向

（四）学生自主创业情况

2021 届本科毕业生自主创业率为 1.86%，自主创业学生的项目包括科技类、文化创意类、电子商务销售类、餐饮类、设计类、服务类等六个类别。

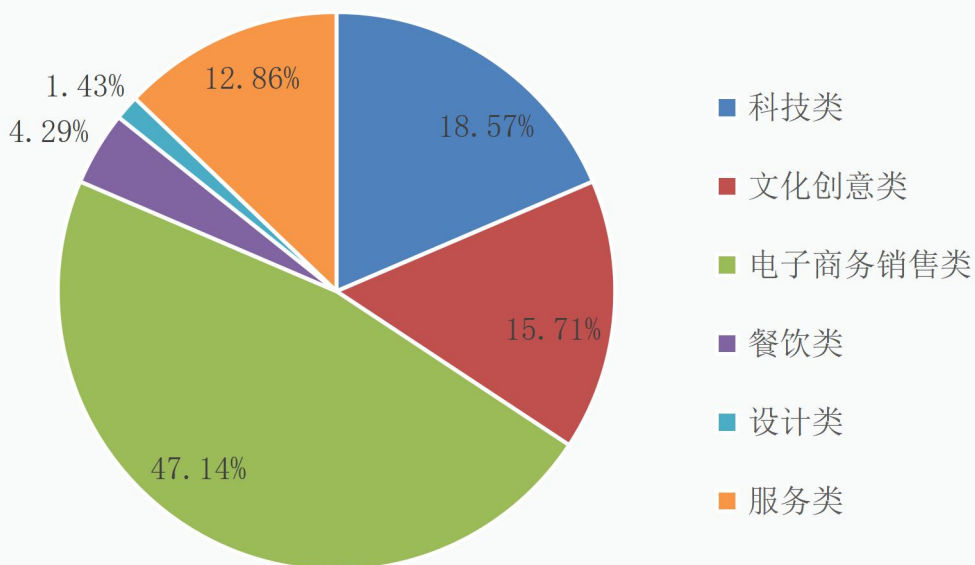


图 16 2021 届本科毕业生自主创业情况

五、用人单位评价与毕业生成就

根据浙江省教育评估院对我校 2019 届毕业生职业发展状况及人才培养的质量调查，用人单位对 2019 届毕业生综合素质“满意”及以上的比例为 93.9%，高于全省平均水平，分项满意度中实践动手能力满意率达 100%。

第七章 特色发展与持续改进

一、立德树人，全域协同联动推进育人育才有机融合

学校以立德树人为根本，以构建全员、全过程、全方位育人的思政工作格局为目标导向，通过制度建设、政策激励、重点立项、竞赛推动、案例启发、聚焦课堂等措施，积极探索全员、全课程的大思政教育体系，统筹推进课程育人工作，推动思政课程与课程思政协同前行。

已建有省级思政课程平台 3 个、省思政名师工作室 3 个、校优秀思政教师工作室 3 个；教学研究成果获正省级肯定性批示 1 项、省教学成果奖二等奖 1 项；获得首届全国高校思想政治理论课教学展示活动二等奖 1 项；获得浙江省“我最喜爱的思政课教师”、浙江省“优秀思政课教师”称号各 1 人。

（一）顶层设计，分层落实

学校成立了课程思政建设指导委员会，构建“三全育人”思想政治工作格局，建立了“党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门统筹协调、教务部门牵头抓总、相关职能部门协同联动、学院主导推进、教师具体落实”的全域协同联动工作机制，并成立了校课程思政教学研究中心。

先后出台了《中国计量大学关于课程思政教育教学改革的实施意见》《中国计量大学本科课程思政项目建设管理办法》《关于加强研究生课程思政重点项目建设的指导意见》；完善教师课堂教学规范，激发教师育人自觉和育人担当。

（二）重点突破，课程联动

在培养方案、教学大纲、课堂教学评价，各类专业课程中有机融入课程思政理念与思政教育元素，课程思政覆盖率 100%；专业课中公共艺术课不少于 2 学分，劳动教育不少于 32 学时；2020 年启动的一流课程建设计划将课程思政作为一流课程建设的重要内容；2020 年度获批国家级一流课程 6 门，省级一流课程 51 门；课程思政教学研究中心等 19 个项目获得首批省级课程思政教学项目；2 位教师分获省首届高校教师教学创新大赛“课程思政”微课专项理工科组一等奖、文科组优胜奖。

出台《思想政治理论课建设实施方案》等文件，校领导深入“助”思政课，集体“备”思政课，共同“研”思政课，带头“讲”思政课，全面“听”思政课。已建有省级思政名师工作室 3 个、省级一流课程 1 门、省级平台 3 个。

（三）竞赛推动，案例启发

学校每年组织课程思政教学竞赛，竞赛坚持正确政治方向，参赛课程有明确的课

程思政教学目标，能实现知识传授与价值引领同频共振，具有较强的针对性、时效性、创新性、示范性和可推广性。通过“课程思政”教学设计竞赛、“课程思政”优秀案例竞赛，启发交流专业类课程融入德育元素的方式方法、课堂教学中教与学方式的转变，以及知识传授与价值引领有机统一的实现。

结合课程教学大纲修订，组织教师普遍开展课程思政教育教学改革特色做法和经验总结，编制课程思政优秀案例，并建设成《课程思政案例库》线上课程，供全校师生学习交流。课程思政案例建设重点把握三个方面：一是选案例紧扣课程教学内容，案例分析的目的是使学生加深对所学理论知识的理解和运用理论知识解决实际问题的能力；二是案例内容具有一定的代表性和普遍性，具有举一反三、触类旁通的作用；三是坚持正确的政治、价值观导向，能有效地促进学生深化对案例涉及的价值观问题的理解。一大批优秀课程思政典型案例的打造，有效引导启发了专业类课程实现知识传授与价值引领的有机融合。

（四）分层推进，树师德典范

学校成立教师思想政治工作领导小组、师德师风建设领导小组、党委教师工作部；修订《师德师风考核办法》，“师德现实表现一票否决制”；出台《建立健全师德建设长效机制的实施办法》；组建师德讲师团，通过“卓越教学奖”“忠量奖教金”“我最喜爱的老师”等评选，树师德典范。

定期对课程思政工作实施情况进行评价，建立动态化、常态化评价模式。通过年度重点工作任务推进、各教学单位党建督查、年度工作考核等措施确保“课程思政”落到实处；通过完善教师评聘和考核机制，在教师职务评聘、岗位聘用、考核评优中，把思想政治表现和课程育人功能发挥作为重要依据，引导广大教师不忘立德树人初心，牢记人才培养使命，将更多精力投入到教书育人工作上；严格按照“学术研究无禁区、课堂讲授有纪律、公开言论有要求”的原则，健全教学纪律约束机制。

二、持续改进

与习近平总书记所指示的让每一位教师都成为育人的“大先生”、与学校“院院有精品、门门有思政、人人重育人”的课程思政建设总目标相比，学校的立德树人工作还有一定的改进空间，今后将从以下几个方面着手改进：

（一）充分发挥教师队伍“主力军”作用

通过多种方式引导广大教师树立课程思政理念，明确课程育人职责，引导教师积极主动地投入课程思政教育教学改革之中。运用教师岗前培训、教学能力专题培训、专业研讨、政治理论学习等途径，不断提升教师课程思政建设能力与教学效果。进一步发挥基层教学组织、教工党支部在课程思政建设中的推动作用，建立相应的工作组

织和分工联动机制，确保课程思政工作落到实处。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训等的重要内容。整合学校计量、标准、质量、检验检疫等领域的优质师资，加强学校特色课程教学团队建设，

（二）充分发挥课程建设“主战场”作用

明确课程建设内容重点，进一步梳理专业课教学内容，结合不同类型课程特点、思维方法和价值理念，深度挖掘课程思政元素，优化课程思政教学体系。在深挖育人元素、做好教学设计、明确建设目标任务的基础上，开展校院两级课程思政示范课程的遴选建设工作，加强特色课程的辐射共享力度建设。完善以“课程思政”为导向的教学质量评价体系，注重从教学设计、教学过程和目标实现等将“价值引领”等思政元素充分有效纳入知识传授和能力培养全过程，并作为重要监测指标纳入学生评教、督导评课、专家听课、教学竞赛，以及一流课程、一流专业等项目立项与专项检查中。

（三）充分发挥课堂教学“主渠道”作用

进一步加强思政理论课教学改革，坚持教师主导性和学生主体性，创新教学方式，注重培养学生实践能力，把思政小课堂和社会大课堂结合起来；创新课堂教学，转变教学话语，把有理的话动情地说，把大道理融入小故事，把大格局融入小情怀，让学生真学真信。

加快课程思政教学研究中心建设，力争建成省级及以上示范研究中心。根据学校办学定位和学科专业特点，加强课程思政建设的重点、难点和前瞻性问题的教学改革研究。围绕课程思政建设内涵、建设标准、评价体系、课堂教学、实践教学、教师育人能力提升、学生综合素养提升等关键问题进行选题，鼓励和支持广大教师开展多种形式的课程思政研究与实践，在产生一批成果的基础上加大对成果的示范辐射效应。推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。